МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»

Кафедра «Образование и педагогические науки»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Организационно-управленческие основы деятельности преподавателя высшей школы »**

**Методические указания**

для самостоятельной работы магистров направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль /специализация «Преподаватель высшей школы»

г. Ростов-на-Дону

2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИЛИНЕ «Организационно-управленческие основы деятельности преподавателя высшей школы »: методические указания для самостоятельной работы магистров направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль /специализация «Преподаватель высшей школы»

ФГБОУ ВО ДГТУ. – Ростов-на-Дону, 2023.

**Введение**

***Целью*** освоения дисциплины «Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе» является Подготовка специалиста, компетентного в организации образовательного процесса и методическом обеспечении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ всех уровней и определенной направленности, ориентированных на решение задач последовательного повышения профессионального и образовательного уровней обучающихся всех типологических групп.

Содержание дисциплины составлено с учётом требований к предварительной подготовке обучающегося и включает компетенции, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин «Научные исследования и проектная деятельность в образовании» и в ходе прохождения ознакомительной практики. Знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе освоения учебной дисциплины «Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе» будут востребованы в процессе освоения следующих дисциплин: «Управление образовательными проектами в высшей школе» и «Основы экспертной деятельности в образовании».

В итоге овладения учебной дисциплиной обучающийся будет

**Знать:**

Нормативные, теоретические и методические основы организации образовательного процесса в вузе;

**Уметь:**

Разрабатывать и реализовывать образовательные программы всех уровней с учётом нормативных основ организации образовательного процесса и современными дидактическими достижениями в сфере педагогики высшей школы.

**Владеть:**

Технологиями поиска, разработки и реализации образовательных программ, воспитательных и просветительских программ в системе высшего образования.

Учебный курс состоит из двух разделов, формами реализации содержания которых являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и подготовка контрольной работы.

***Темы лекций:***

1. Организационное устройство высшей школы и его нормативно-правовое  
   регулирование.
2. Организационно-управленческая триада "Управление – соуправление – самоуправление" и ее роль в развитии университета
3. Методические инновации в современном вузе.

***Темы практических занятий***:

1. Особенности реализации средового и компетентностного подходов в современном вузе

1. Особенности создания и использования учебных ресурсов образовательного назначения

**Раздел 1. «Организационно-правовая структура высшего учебного заведения» предусматривает самостоятельное изучение следующих тем:**

1. Понятие "организационный дизайн", его структуры и элементы.
2. Базовые кафедры в структуре современного университета и сетевая форма организации образовательного процесса.
3. Организационные формы обучения: вчера, сегодня и завтра.
4. Особенности реализации уровневого и структурного подхода в системе организации образовательной деятельности и управлении вузом.
5. Пространственный и синергетический подходы как организационные основы образовательного процесса.
6. Личностно-деятельностный подход как организационная основа образовательного процесса.
7. Концепция T-университета как новая организационная основа современного университета.
8. Временные, матричные, целевые структуры в современном университете.
9. Лидеры, команды и проектные группы в системе организационного дизайна.

**Раздел 2. «Методическая система современного вуза» предусматривает самостоятельное изучение следующих тем:**

Регламенты методической работы в современном вузе

Система повышения методической квалификации преподавателя в современном вузе.

Стратегические цели современного образования и миссия образовательной организации.

Педагогическая система как объект управления.

Методическая работа структурных подразделений современного вуза.

Проблема академических свобод и требования менеджменты качества в современном вузе.

Методическая культура современного преподавателя высшей школы.

Тематика контрольных работ сопряжена с содержанием дисциплины.

**Приложение 1.**

**Темы контрольных работ (для заочников)**

1. Процессный подход к управлению методической работой в вузе.

2. Подготовка к конкурсам как технология повышения методической культуры педагога.

3. Педагогическая система как объект управления.

4. Многоуровневость управления в сфере образования.

5. Организационно-правовая структура высшего учебного заведения

6. Организационное устройство высшей школы и его нормативно-правовое регулирование

7. Понятие "организационный дизайн", его структуры и элементы

8. Организационно-управленческая триада "Управление - соуправление - самоуправление" и её роль в развитии университета

9. Особенности реализации уровневого и структурного подхода в системе организации образовательной деятельности и управлении вузом.

10. особенности реализации средового и компетентностного подходов в современном вузе

11. Пространственный и синергетический подходы как организационные основы образовательного процесса

12. Личностно-деятельностный подход как организационная основа образовательного процесса

13. Концепция T-университета как новая организационная основа современного университета

14. Временные, матричные, целевые структуры в современном университете

15. Лидеры, команды и проектные группы в системе организационного дизайна

16. Методическая система современного вуза

17. Базовые кафедры в структуре современного университета и сетевая форма организации образовательного процесса

18. Организационные формы обучения: вчера, сегодня и завтра

19. Регламенты методической работы в современном вузе

20. Система методической поддержки обучающихся в современном вузе

21. Методические инновации в современном вузе

22. Система повышения методической квалификации преподавателя в современном вузе.

23. особенности создания и использования учебных ресурсов образовательного назначения

24. Стратегические цели современного образования и миссия образовательной организации

25. Педагогическая система как объект управления

26. Методическая работа структурных подразделений современного вуза

27. Проблема академических свобод и требования менеджменты качества в современном вузе

28. Методическая культура современного преподавателя высшей школы

29. Учебные иллюстрированные книги и их роль в повышении методической культуры современного преподавателя.

30. Электронные справочные ресурсы в системе организационно-методического обеспечения работы преподавателя.

**Приложение 2**

**Список рекомендуемой литературы, представленной в рабочей программе дисциплины «Организационно-методическое обеспечение**

**образовательного процесса в вузе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
|  | Филиппов, В. М., Агранович, Б. Л. | Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы: Аналитический доклад | М.: Логос, 2005 | 1 |
|  | Агранович, Б. Л., Боев, О. В. | Менеджмент качества в вузе | М.: Логос, 2005 | 2 |
|  | Соловова, Н.В. | Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие | Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020 | ЭБС |
|  | Грекул, В.И., Коровкина, Н.Л. | 1. Методические основы управления ИТ-проектами: учебник | Москва: Интернет- Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021 | ЭБС |
|  | Лапп, Е.А., Шипилова, Е.В. | Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие | Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019 | ЭБС |

**Приложение 3**

**Матрица соответствия содержания, трудоёмкости**

**контрольной работы с её оценкой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант / оценка | Кол-во источников | Содержание по видам умственных операций | Трудоёмкость | Оформление /  учебно- педагогический продукт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| № 1  «удовлетворительно» | **Один** учебник (учебное пособие), нормативные документы | Частичное копирование текста учебной книги, обоснование актуальности путем аргументации из нормативных источников | Низкая | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст **или** * презентация *без проработки* |
| № 2  «хорошо» | Две и более учебных книг, нормативные источники, методические материалы из открытой педагогической печати | Реферирование с элементами интерпретации и оценки | * составлен план реферирования * в заключении сделаны методические выводы | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст **или** * презентация *с частичной проработкой* |
| № 3  «отлично» | Более двух учебных книг методические материалы из открытой педагогической печати и оригинальные авторские материалы, научные статьи | Реферирование сэлементамиинтерпретации, сравнения, анализа и синтеза | * обоснована *мотивация* выбора темы контрольной работы * составлен план реферирования * приведены элементы *сравнения* содержания темы по двум источникам * в заключении сделаны методические выводы | * соответствует стандартным требованиям * печатный текст **или** * презентация *с неполной проработкой* |